

教育部國民及學前教育署
114 年提升國小教師社會領域統整與探究實作專業知能計畫

國小社會領域統整與探究實作
迷你課程縣市研習
新北市(第一場)

活動手冊

講師：

甘文淵輔導員 新北市板橋區新埔國民小學

協助指導者：

簡曉玲輔導員 新北市新店區北新國民小學

張益仁退休校長 新北市板橋國民小學

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：臺北市立大學

目次

114 年國小社會領域統整與探究實作縣市研習簡報.....	1
114 年國小社會領域統整與探究實作迷你課程模板.....	16
114 年國小社會領域統整與探究實作迷你課程示例.....	20
【參考資料】社會領域課程綱要—國民小學教育階段.....	37
【參考資料】國小社會領域課程設計規劃—五年級上學期.....	42
【參考資料】國小社會領域課程設計規劃—五年級下學期.....	48
【參考資料】國小社會領域課程設計規劃—六年級上學期.....	53
【參考資料】國小社會領域課程設計規劃—六年級下學期.....	58

國小社會 領域統整與探究實作 迷你課程研習

114年提升國小教師社會領域統整與探究實作專業知能計畫

國小社會領域統整與探究實作研習

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：臺北市立大學、○○縣市○○國小

活動時間：114年○○月○○日

1

活動內容及流程

時間	分鐘	研習內容	主講者
00:00-00:00	20	研習目的(5分鐘) 國小社會領域統整與探究實作理念解析(15分鐘)	
00:00-00:00	130	迷你課程模板說明(2分鐘) 迷你課程設計產出(示例&實作)(128分鐘) 依照六步驟 逐步實作完成	
00:00-00:00	30	產出作品回饋與調整(30分鐘) 每組簡要報告____分鐘	

2

研習目的

00:00-00:00（5分鐘）

4

研習目的

- 應用現有課本內容，發展國小社會領域統整與探究實作
迷你課程方案。

預期效益

1. 下載及應用本計畫發展出的 25 個
迷你課程。
2. 下載及應用 因材網教學影片、學習
單、練習題及題庫等教材來設計迷
你課程。
3. 協助新手教師快速提升備課能力。

迷你課程



因材網



4

國小社會領域統整與 探究實作理念解析

00:00-00:00 (15分鐘)

5

國小社會領域課綱中的領域統整

陸、實施要點 (社會課綱 p. 47)

一、課程發展

(二) 國小採**領域統整**設計。

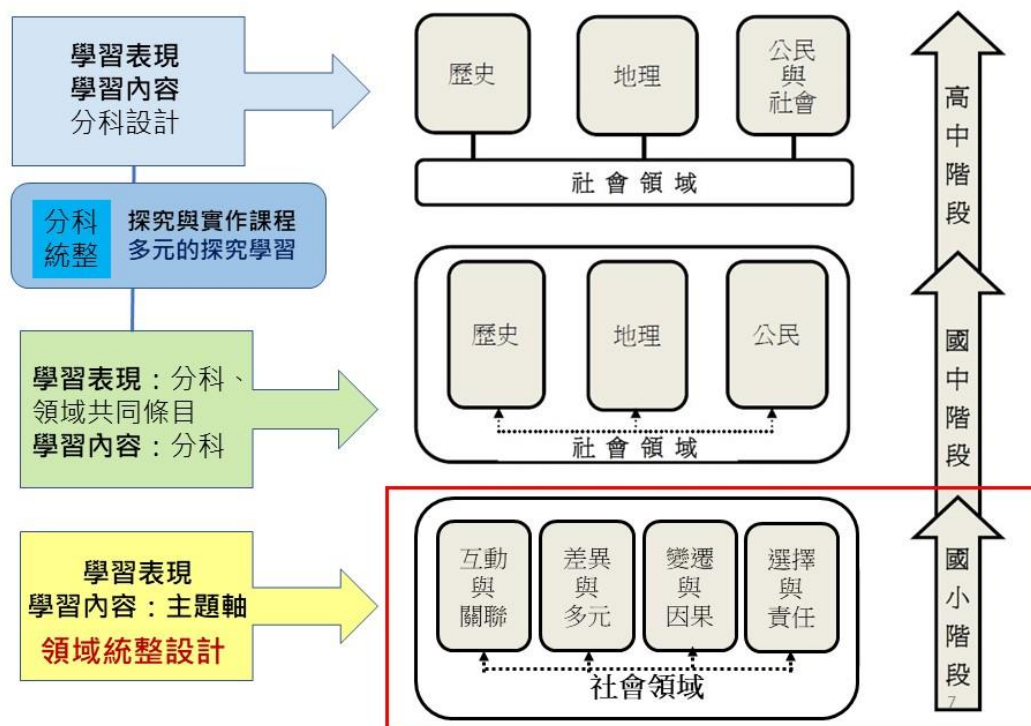
二、教材編選

國小之教材編選或教科用書編寫採**領域統整**課程設計，

十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校--社會領域
社會領域課程綱要 檔案連結：
<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/27799/68319.pdf>



十二年國民基本教育 社會領域課程綱要 課程架構的 整體設計



主題軸內涵 (社會課綱 p. 14)

- **「互動與關聯」** 在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。
- **「差異與多元」** 在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。
- **「變遷與因果」** 在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。
- **「選擇與責任」** 在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。

十二年國教課綱社會領域中的探究與實作

壹、基本理念（社會課綱 p. 1）

- 社會領綱呈現的特色之一

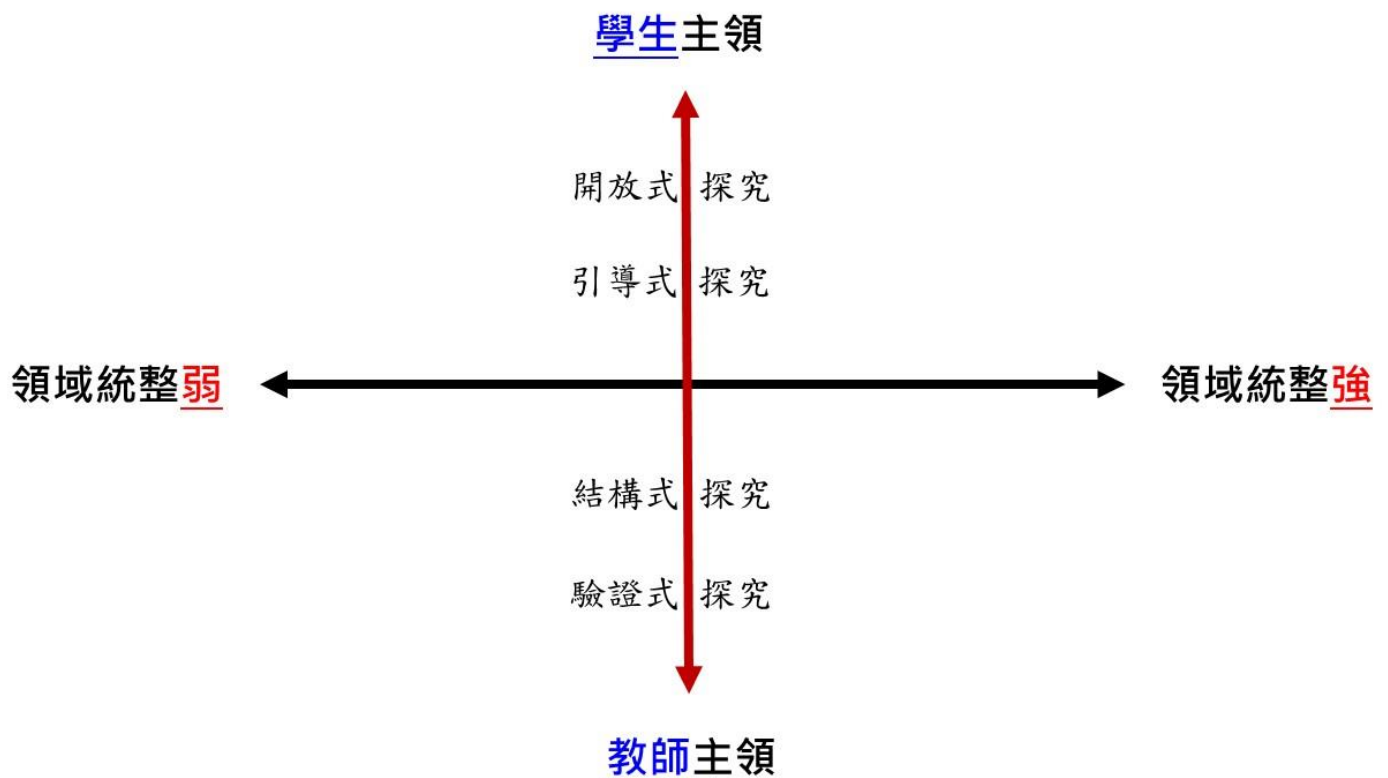
三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。

（一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。

陸、實施要點

二、教材編選 (p.48)

（八）國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。



探究學習常見的類型

■ 事先設定

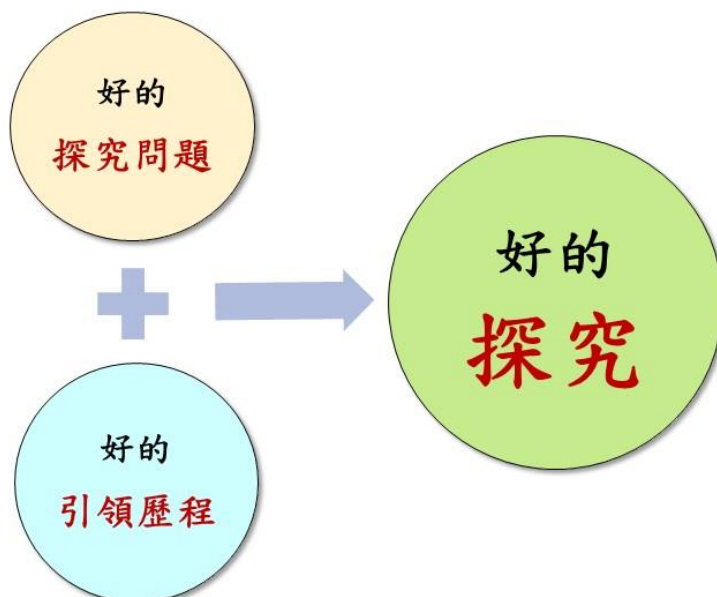
□ 未設定、開放

	探究問題 Question	探究方法 Procedure	問題答案 Solution
驗證式探究 (confirmation inquiry)	■	■	■
結構式探究 (structured inquiry)	■	■	□
引導式探究 (guided inquiry)	■	□	□
開放式探究 (open inquiry)	□	□	□

- 教師在進行探究教學時，應該從驗證式探究開始，逐步引導至開放式探究，才能有效地培養學生的探究技能。
- 只有當學生受到內在興趣的驅動，並且具備進行自主研究的能力時，開放式探究活動才能成功。

參考：1. Banchi, H. & Bell, R. (2008). The Many Levels of Inquiry. *Science and Children*, 46(2), 26-29.

2. <https://elearningindustry.com/inquiry-based-learning-model>



迷你課程模板說明

00:00-00:00 (2分鐘)

13

請參見手冊第 16 頁

模板內容架構

一、封面

二、作品主題

三、教材來源

四、設計理念

五、教材分析圖：

內容架構，以顯示各部分內容的層級關係。

六、領域統整與探究實作的規劃

七、學習活動設計表

八、教學設備/資源、參考資料、附錄

模板檔案連結：

https://docs.google.com/document/d/1q5GZ5uaVJT340JFYlc30Vtu7LjtD4y3b/edit?usp=drive_link&ouid=109288613394212032608&rtpof=true&sd=true



14

迷你課程設計產出(示例&實作)

00:00-00:00 (128分鐘)

15

迷你課程設計

- 本次工作坊目標：**設計1節迷你課程為原則**。
- **步驟一**：選擇教科書1-2頁，確定迷你課程**主題**(手冊第17、21頁)
- **步驟二**：根據所選定的教科書內容，繪製**教材分析圖** (手冊第17、23頁)
- **步驟三**：發展**核心問題**(手冊第18、26頁)
 - 可以參考教材分析圖，發展迷你課程核心問題的句子。
- **步驟四**：發展**學習目標**(手冊第18、25頁)
- **步驟五**：根據所選課本內容，搜尋因材網適用的**影片**(手冊第42頁)。根據所選因材網影片，確定**學習內容條目、主題軸**(手冊第18、25頁)
- **步驟六**：學習活動設計(手冊第19、29頁)

17

請參見手冊第 17、21 頁

步驟一：確定迷你課程主題

- 主講者案例說明如何選定主題 (2分鐘)

請現場老師
實作(3分鐘)

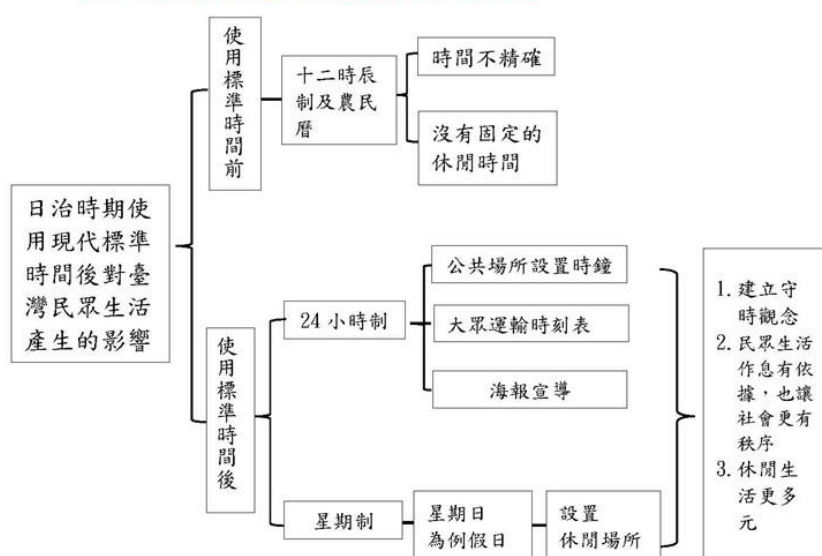
- 請從目前使用的社會課本，選擇其中1-2頁，確定迷你課程主題。
- 參考點：
 - 依學校的進度，選擇新學期即將授課的內容。
 - 選擇較具挑戰性的內容，可透過本次研習進行共備共學。

18

請參見手冊第 17、23 頁

步驟二：繪製教材分析圖

- 主講者案例說明(5分鐘)



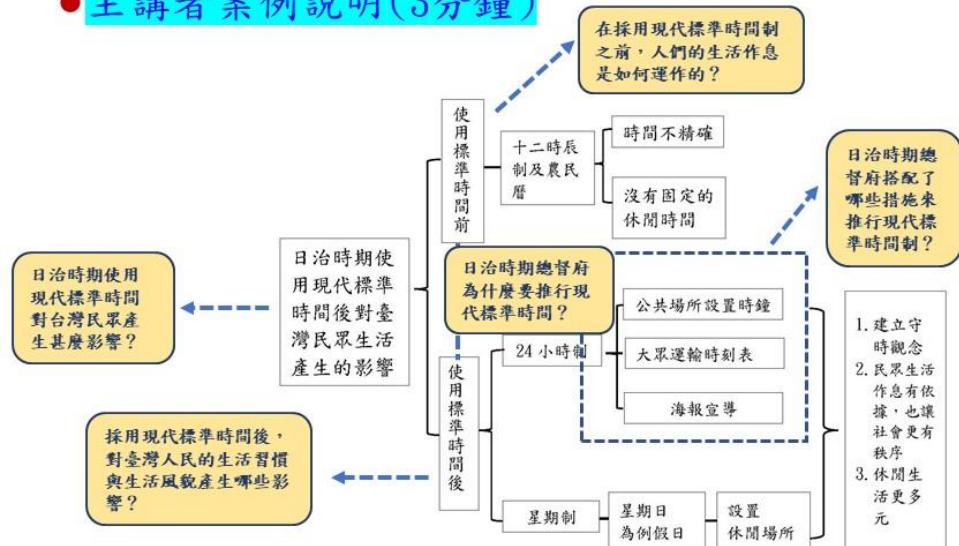
請現場老師
實作(20分鐘)

- 根據所選定的課本內容，繪製教材分析圖，以顯示各部分內容/概念的層級關係。
- 請留意，與教/學的活動流程不同。

19

步驟三：發展核心問題及逐步引導問題

●主講者案例說明(3分鐘)



請現場老師
實作(15分鐘)

- 可以參考教材分析圖，發展迷你課程核心問題的句子。

20

步驟三：發展核心問題及逐步引導問題

●一、核心問題

1. 在採用現代標準時間制之前，人們的生活作息是如何運作的？（依農民曆、日出而作日落而息、二十四節氣，一天十二個時辰、農閒時活動。）
2. 日治時期總督府搭配了哪些措施來推行現代標準時間制？〔(1)引進1天24小時，1星期7天的制度，星期日為例假日。(2)政府要求機關、學校與工廠制定作息時間，大眾運輸工具也需明訂時刻表和載旅客的地點。其他社會活動也是按時間表進行。〕
3. 日治時期總督府為什麼要推行現代標準時間？〔搭配現代化的建設、教育、生產制度及社會生活的運作，人們需要時間精確的作息與守時的習慣。統一人們的生活作息，讓社會生活運作更順暢〕
4. 採用現代標準時間後，對臺灣人民的生活習慣與生活風貌產生哪些影響？〔(1)建立守時觀念。(2). 統一社會秩序與運作，人們有固定的作息時間。(3). 人們有空閒例假日，開展多元豐富的生活。〕

●二、逐步引導問題

1. 在鐘錶普及之前，人們是如何知道時間的？（使用日晷、沙漏等）
2. 傳統時代的人們通常依據什麼來安排他們的日常活動？（農民曆、十二個時辰、日出而作日落而息。）
3. 在沒有統一時間標準的情況下，日常生活會有哪些不便？（不能知道精確的時間，上班上課時間不一致。）
4. 臺灣人民在什麼時候開始一起使用現代標準時間？（日治時期。）
5. 為了推行現代標準時間的使用，日治時期總督府做了哪些措施？（學校、機關、車站設置時鐘，發放海報宣導要準時。）
6. 實施現代標準時間以後，臺灣人們的休閒生活有哪些改變？（能在假日進行各項休閒活動，相關場所也陸續出現，例如：咖啡廳、電影院、百貨公司等。）

21

步驟四：發展學習目標

●主講者案例說明(2分鐘)

設計依據				
學習重點	學習表現	1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	核心素養	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
議題融入	議題／學習主題			
	實質內涵			
學習目標				
1. 透過對日常生活的觀察，發現現代標準時間運作與早期社會傳統作息的不同。(1c-III-2, Cb-III-2) 2. 分析及推測日治時期總督府在臺灣推行現代標準時間制的原因。(1c-III-2, Cb-III-2) 3. 探究實施現代標準時間制，對臺灣民眾的生活習慣與風貌產生的影響。(3c-III-1, Cb-III-2)				

請現場老師實作(10分鐘)

- 請從選定的學習表現、學習內容，發展迷你課程的學習目標。

22

第一種擬定學習目標的方式：

學習活動+學習內容+學習表現

透過角色扮演搭配閱讀文本，探討大航海時代荷

學習活動方式

蘭人、西班牙人選擇臺灣做為貿易據點的原因。

(1c-III-2, Ab-III-2)

1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。

第二種擬定學習目標的方式：

學習目標的動詞和學習表現的動詞一致 + 學習內容

理解不同的族群到臺灣，因為不同的文化背景差異，形塑了臺灣現今多元豐富的建築文化特色。

(2b-III-2, Bc-III-1、Cb-III-2)

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

請參見手冊第 42 頁

步驟五：搜尋適合的教材和影片

●主講者案例說明(2分鐘)

序號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
1.	南一五上	尋求和諧有秩序的生活	40-41	(主) 互動與關聯 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	道德與法律為何能引導個人或群體的行為，並維持社會秩序？二者之間有什麼異同？--維恩圖
	翰林六上	穩定社會秩序運作	46		
		道德標準與法律約束	48-49		
		法律就在日常生活中	50		
	康軒五上	倫理道德與社會秩序的關係	21		
		社會規範引導個人與群體的行為	22		
		法律限制人們的行為	30		
		政府也需要遵守法律	31		

請現場老師
實作(8分鐘)

- 根據所選教科書內容，搜尋適合的教材和影片，例如：因材網適用的影片
- 根據所選因材網影片，可以參考因材網影片的資料，確定迷你課程的學習內容條目、主題軸

說明：可依各縣市教師需求，增加簡報內容，或是於研習手冊增加「操作說明」，研習時請著重在協助參與老師完成迷你課程。

1. 任何搜尋網站 (Google) 搜尋「因材網」
2. 點選右上角「登入/帳號申請」



25



登入因材網 > 課程總覽 > 國小 > 五年級／六年級 > 社會



即日起至114年12月31日止，因材網將陸續上架國小社會領域高年級100支影片，含檢核題及練習題等



老師課堂教學以及學生自學探索，都可以根據學習內容或教科書出版社版本，輕鬆找到最佳學習資源

請參見手冊第 19、29 頁

教學設計、教學資源、參考資料，結合因材網資源

七、延伸學習(2 分鐘)

1. 師提醒學生，如果想對「日治時期日本人帶來哪些西方與日本文化，對當時臺灣人民的生活產生哪些影響？」有深入的理解，可以把「因材網 Cb-III-2-06」影片看完。

路徑：登入教育部因材網→點選課程總覽→選擇五年級社會→學習內容選擇 Cb 變遷與因果：歷史的變遷→Cb-III-2→點選教學媒體

2. 看完影片後，回到上一頁，點選練習題，檢視自己是否理解當時的文化。

-----第二節結束-----

想法，並樂於分享

個人心得與想法

能善用資源延伸學習

自主學習，學習者主動探索和深化知識

參考資料：

1. 翰林版 六上 第五單元
2. 翰林版 五下 第一單元
3. 康軒版 五下 第三單元
4. 南一版 六上 第二單元
5. 「因材網 Cb-III-2-06 日治時期日本人帶來哪些西方與日本文化，對當時臺灣人民的生活產生哪些影響？」影片
6. 圖片來源

圖一：打更人 https://www.sohu.com/a/533582086_121282467

圖二：鳳凰日晷 <https://cloud.culture.tw/frontsite/inquiry/emapInquiryAction.do?method=showEmapDetail&indexId=15372>

圖三：石燈 <https://zh.wikipedia.org/wiki/File:石燈.jpg>

28

請參見手冊第 18、26 頁

步驟六：學習活動設計

●主講者案例說明(5分鐘)

請現場老師實作(53分鐘)

- 依據前述步驟，設計學習任務和活動的步驟。

29

產出作品回饋與調整

00:00-00:00 (30分鐘)

29

線上回饋問卷

您的回饋是我們
改進的最大動力



31

114年度國小社會領域統整與探究實作 教學應用工作坊

作品主題

設計者

服務的縣市學校

年 月 日

壹、作品主題：

貳、教材來源：

請擇一勾選

- ☐ 自編（請說明主要依據或參考資料來源）：_____
- ☐ 單一版本單一單元：_____
- ☐ 單一版本跨單元：_____
- ☐ 跨版本跨單元：_____
- ☐ 其他（請說明）：_____

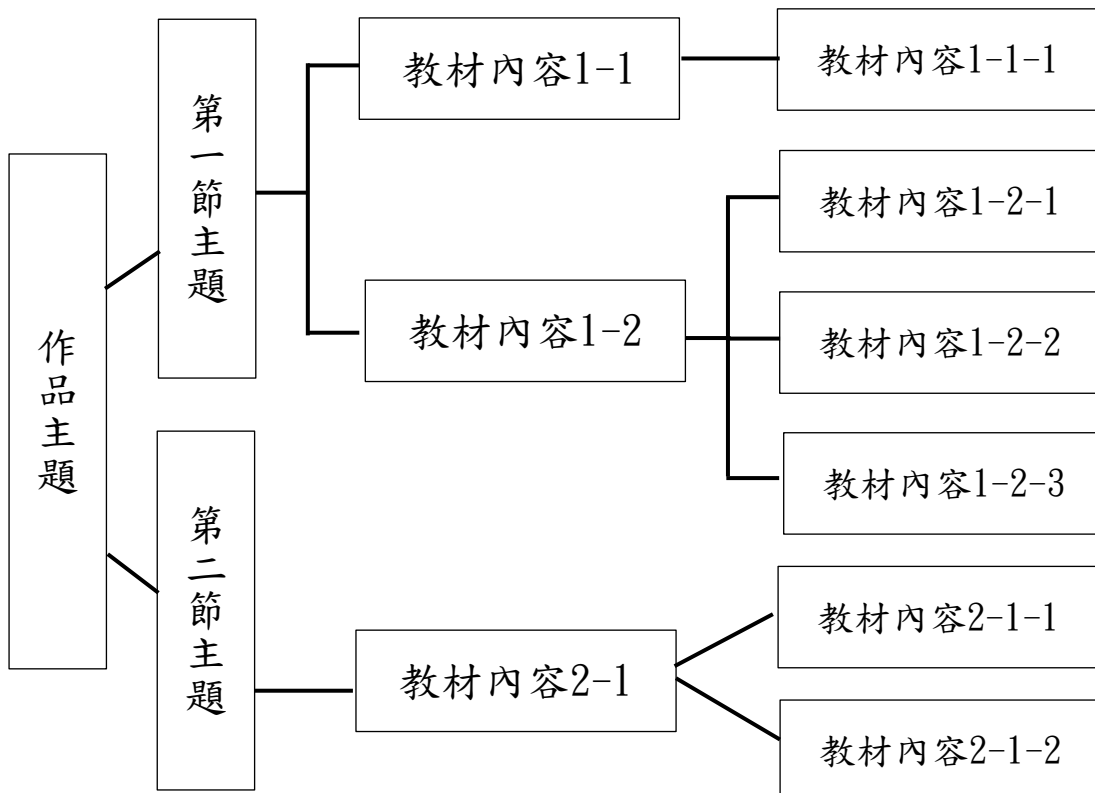
參、設計理念：

簡要說明本作品（1-2節）之設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)設計緣起、背景、意涵與國小學習社會領域中的定位及重要性。
- (二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。
- (三)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。

肆、教材分析圖：

請繪製本作品教材的內容架構，以顯示各部分內容的層級關係。



伍、學習活動設計表：

領域/科目		社會領域		實施年級/學期		OO年級/第二學期	
設計者							
作品主題				節數		共_____節，_____分鐘	
設計依據							
學習重點	學習表現					核心素養	
	學習內容						
議題融入	議題／學習主題	以總綱十九項議題為考量。					
	實質內涵	以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入議題的實質內涵。					
學習目標							
請於學習目標最後標示出所依據的學習表現和學習內容的代號，如（1b-Ⅲ-3，Cb-Ⅲ-2）。							
學習活動設計							
學習活動內容及實施方式(含時間分配)						學習評量	備註(請標示出探究實作歷程)
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p style="text-align: center;">活動一：○○○○○（○○分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>貳、提示</p> <p>一、核心問題</p> <p>1.</p>							

<p>2.</p> <p>二、逐步引導問題</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>參、學習活動設計</p> <p>一、 （ 分鐘）</p> <p>二、 （ 分鐘）</p> <p>三、 （ 分鐘）</p>		
<p>教學設備/資源： 若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。</p>		
<p>參考資料： 若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。</p>		
<p>附錄： 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 【附件一】 ○○○○</p>		

114年度國小社會領域統整與探究實作 教學應用工作坊

作品主題：日治時期使用現代標準時間後對
臺灣民眾生活產生的影響？

設計者：曹秀玲（新北市自強國小）

指導者：詹寶菁：陳麗華、汪履維、張益仁

114 年 01 月 11 日

壹、作品主題：

日治時期使用現代標準時間後對臺灣民眾生活產生的影響？

貳、教材來源：

☐ 自編（請說明主要依據或參考資料來源）：_____

☐ 單一版本單一單元：_____

☐ 單一版本跨單元：_____

☒ 跨版本跨單元：翰林版 六上 第五單元 世界文化在臺灣-現代標準時間與多元生活
翰林版 五下 第一單元 日本統治下的臺灣-現代文明帶來生活轉變
康軒版 五下 第三單元 現代生活型態的形成
南一版 六上 第二單元 價值觀的變遷

☐ 其他（請說明）：_____

參、設計理念：

一、設計緣起、背景、意涵與國小學習社會領域中的定位及重要性。

從五年級開始，課程內容將陸續介紹日治時期統治下的臺灣，但對學生而言仍覺得這段歷史遙遠且零碎，常常只能透過枯燥的背誦來學習。然而，當我們開始探討這段時期如何形塑現在的臺灣，尤其是那些促進社會變革和經濟發展的政策，我們會發現當時的制度在臺灣能夠與國際接軌上扮演了不可或缺的角色。

從清末至日治時期的過渡，臺灣社會經歷了從傳統到現代的重大跨越。這些變化不僅見於經濟建設和教育制度，更深刻地影響著民眾的生活模式和思維方式。採用探究與思考的教學方式來帶領學生認識日治時期臺灣採用標準時間後的影響，可以有效促進學生的深度學習和理解。

一開始引導學生從生活經驗出發，我們可以從現代的生活經驗反推回到現代化之前的日常，再利用老照片對照比較，使我們對過去人們的生活有更深刻的理解。資料搜集和分析來也能建立學生的認知結構，不僅能幫助學生主動發現問題，也能透過小組討論與對話，更深入的現代理解標準時間對社會、文化和日常生活的具體影響。

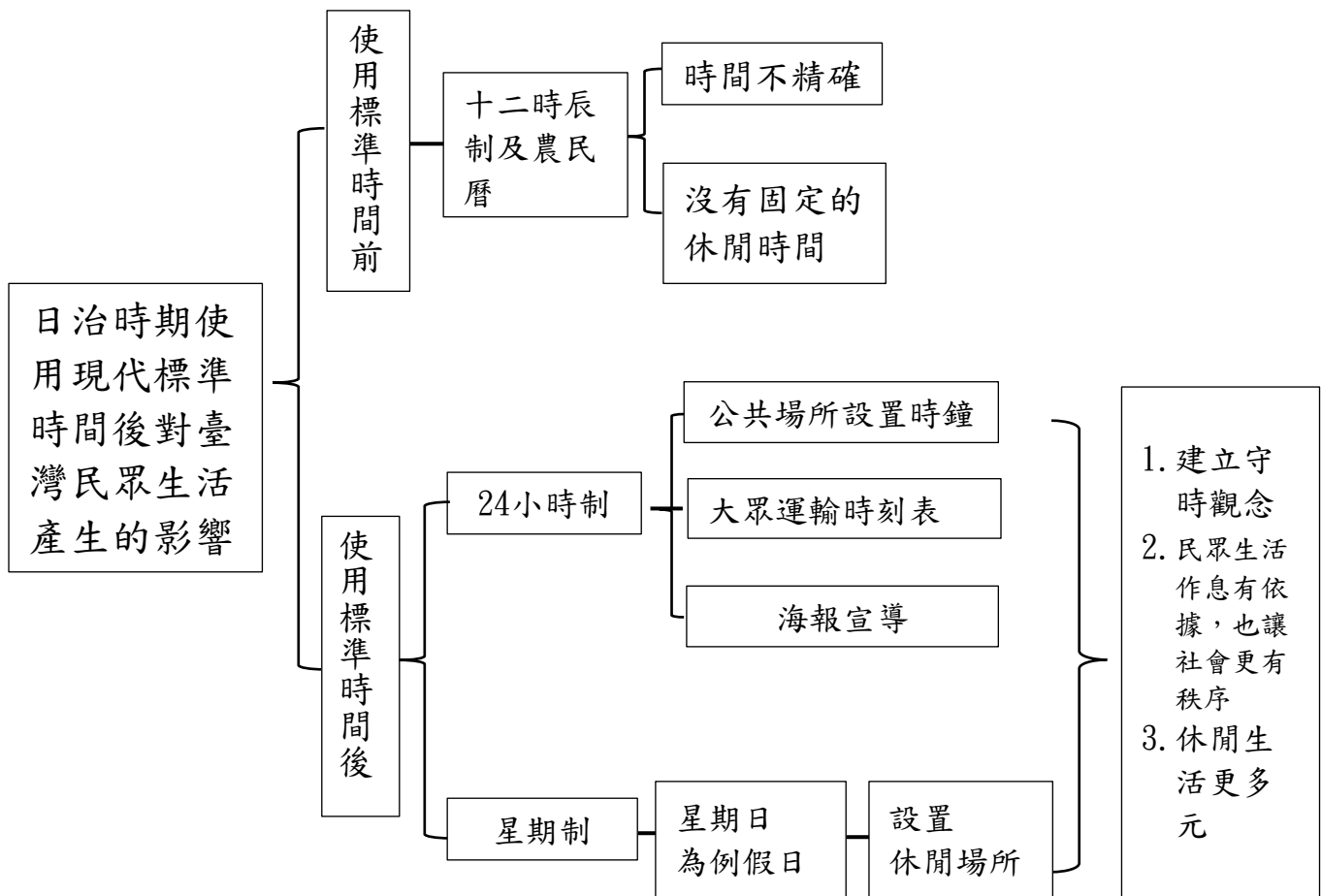
二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）

1. 學生在四年級社會課程中，已認識早期人民生活是以農民曆作為時間依據，對農曆有基本概念。
2. 五年級上學期已經了解臺灣的歷史從大航海時期的崛起，到清帝國時期的轉變，及當時西方人帶來的影響。
3. 五年級下學期第一單元能認識日治時期日本政府如何統治臺灣。

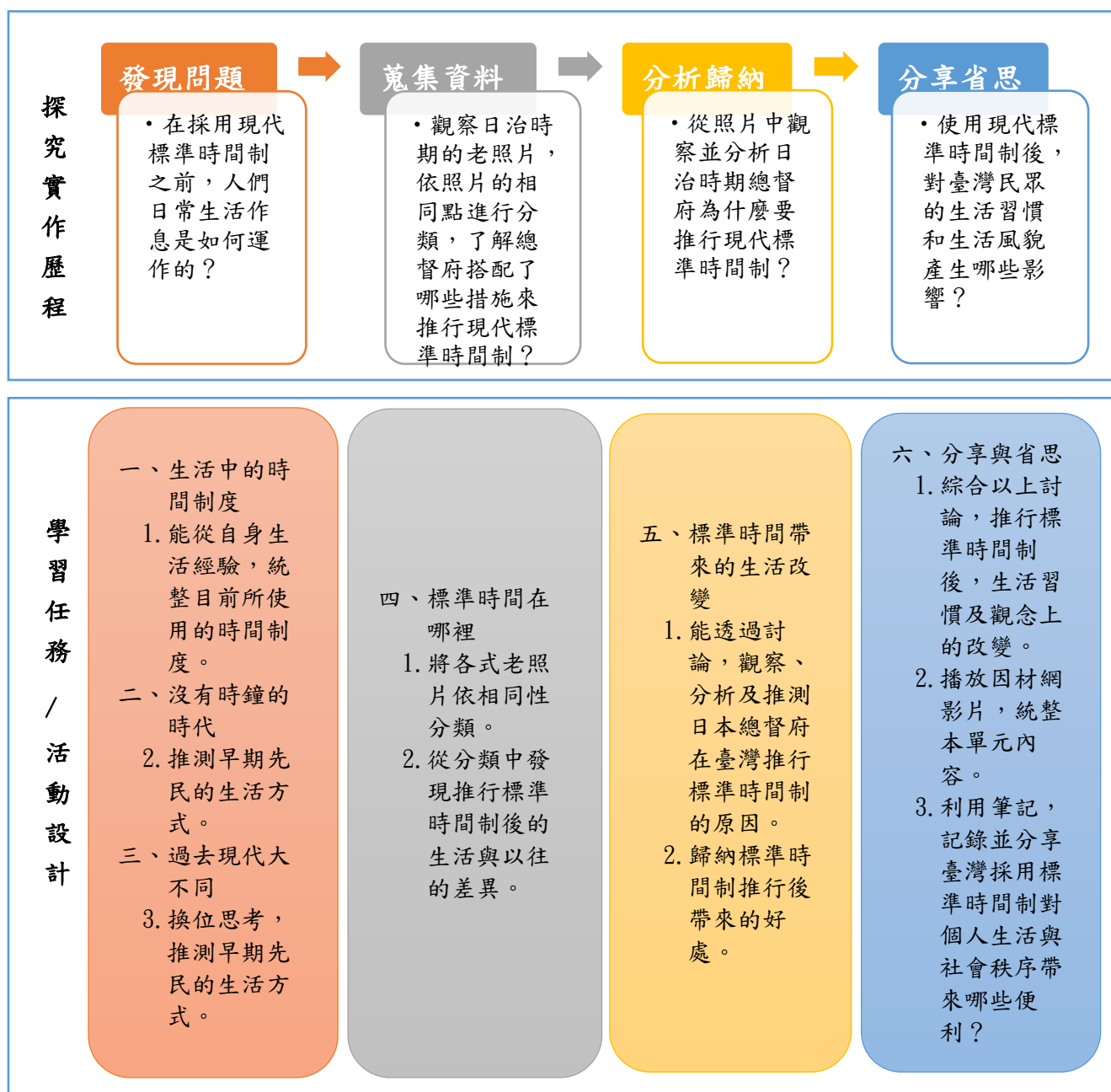
三、學習重點(表現與內容)：

學習重點		選擇的說明
學習表現	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	從生活經驗中，統整現代社會目前所使用的時間制度，再換位思考，推論早期先民的生活方式(1c-III-2)，並透過老照片，在小組討論中，發現當時為了推行現代標準時間，日本總督府所頒布的措施及對臺灣民眾帶來的影響(3c-III-1)。
	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	
學習內容	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	藉由日治時期的老照片，觀察當時的變革，至今仍看得見曾經的足跡，並影響著今天我們的生活方式(Cb-III-2)。也能透過討論，理解標準時間的推行讓民眾生活作息有依據，也讓社會更有秩序。

肆、教材分析圖：



伍、領域統整與探究實作的規劃：



陸、學習活動設計表：

領域/科目		社會領域	實施年級/學期	五年級/第二學期	
設計者		曹秀玲			
作品主題		日治時期使用現代標準時間後對臺灣民眾生活產生的影響？	節數	共 2 節， 80 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
	學習內容	Cb-Ⅲ-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。			
議題融入	議題／學習主題				
	實質內涵				
學習目標					
1. 透過對日常生活的觀察，發現現代標準時間運作與早期社會傳統作息的不同。(1c-Ⅲ-2，Cb-Ⅲ-2) 2. 分析及推測日治時期總督府在臺灣推行現代標準時間制的原因。(1c-Ⅲ-2，Cb-Ⅲ-2) 3. 探究實施現代標準時間制，對臺灣民眾的生活習慣與風貌產生的影響。(3c-Ⅲ-1，Cb-Ⅲ-2)					
學習活動設計					
學習活動內容及實施方式(含時間分配)				學習評量	備註 (請標示出探究實作歷程)
第一節 活動一：日治時期使用現代標準時間後對臺灣民眾生活產生的影響？(80 分鐘) 壹、學習目標 1. 透過對日常生活的觀察，發現現代標準時間運作與早期社會傳統作息的不同。 2. 分析及推測日治時期總督府在臺灣推行現代標準時間制的原因。 3. 探究實施現代標準時間制，對臺灣民眾的生活習慣與風貌產生的影響。					

<p>貳、提示</p> <p>一、核心問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在採用現代標準時間制之前，人們的生活作息是如何運作的？（依農民曆、日出而作日落而息、二十四節氣，一天十二個時辰、農閒時活動。） 2. 日治時期總督府搭配了哪些措施來推行現代標準時間制？[(1)引進 1 天 24 小時，1 星期 7 天的制度，星期日為例假日。(2)政府要求機關、學校與工廠制定作息時間，大眾運輸工具也需明訂時刻表和載旅客的地點。其他社會活動也是按時間表進行。] 3. 日治時期總督府為什麼要推行現代標準時間？[搭配現代化的建設、教育、生產制度及社會生活的運作，人們需要時間精確的作息與守時的習慣。統一人們的生活作息，讓社會生活運作更順暢] 4. 採用現代標準時間後，對臺灣人民的生活習慣與生活風貌產生哪些影響？[(1)建立守時觀念。(2).統一社會秩序與運作，人們有固定的作息時間。(3).人們有空閒例假日，開展多元豐富的生活。] <p>二、逐步引導問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在鐘錶普及之前，人們是如何知道時間的？(使用日晷、沙漏等) 2. 傳統時代的人們通常依據什麼來安排他們的日常活動？(農民曆、十二個時辰、日出而作日落而息。) 3. 在沒有統一時間標準的情況下，日常生活會有哪些不便？(不能知道精確的時間，上班上課時間不一致。) 4. 臺灣人民在什麼時候開始一起使用現代標準時間？(日治時期。) 5. 為了推行現代標準時間的使用，日治時期總督府做了哪些措施？(學校、機關、車站設置時鐘，發放海報宣導要準時。) 6. 實施現代標準時間以後，臺灣人們的休閒生活有哪些改變？(能在假日進行各項休閒活動，相關場所也陸續出現，例如：咖啡廳、電影院、百貨公司等。) <p>參、學習活動設計</p> <p>一、生活中的時間制度(7 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問及板書，讓學生從自身經驗中，找出現代生活中使用哪些時間制度： <ol style="list-style-type: none"> (1)上學日的早上，你是怎麼知道要起床的？(定鬧鐘、家人叫。) (2)到達學校後，是如何遵守上下課時間？(聽鐘聲、看時鐘。) (3)平常除了上課外，有哪些時間是可以休息的？(午休、週末、國定假日、寒暑假。) (4)大人大約在幾點上班？幾點下班？(8~9 點上班，下午 5~6 點下班。) (5)大人在哪些時候可以休息？(週末假日，國定假日。) (6)從剛才的回答，我們可以發現，現在臺灣社會依照哪些時間制度去作息？(24 小時制，多數人有固定的上下班、上下課的時間，每星期 7 天，週末是固定的休息日。) <p>二、沒有時鐘的時代 (13 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在大屏上播放「阿清一家的一天」情境故事（附件一，含十二時辰與現代時間對照表），同時發紙本給每一位學生，並提示 	<p>能分享自身的經驗，聆聽他人的發言</p>	<p>能從自身生活經驗，統整目前所使用的時間制度。</p>
	<p>能閱讀文本，並理解文章意</p>	<p>從文本中推測早期</p>

<p>閱讀文本時，將和時間相關的重點畫起來：</p> <p>阿清生活在清帝國末年，他們一家人靠種田為生。天剛亮，阿清就聽到雞叫聲，也聽到阿母在生火準備早餐的聲音。</p> <p>阿母叫阿清趕快起床，雞都已經叫第3聲了。</p> <p>阿爸和阿叔大約卯時就下田去耕種。阿公吃過早飯後就出門去找算命仙為長孫的結婚看日子，阿公在約定的廟口等很久，算命仙才出現。</p> <p>阿公對算命仙說：「你怎麼現在才來，我已經等你很久了。」</p> <p>算命仙說：「我們不是說好巳時嗎？現在是巳時啊！」</p> <p>阿公對算命仙說：「可是我早餐都吃過很久了。」</p> <p>算命仙說：「你不能因為吃過早餐就過來啊！你要等到巳時才來啊！」</p> <p>阿公對算命仙說：「我吃完早餐就差不多是巳時了。」</p> <p>2. 教師針對情境故事提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 阿清生活的地方靠什麼知道時間？（雞叫、時辰）</p> <p>(2) 阿公用什麼當作時間去找算命仙？（吃完早餐）</p> <p>(3) 阿公和算命仙為什麼會對約定的時間產生誤會？（因為那時候他們沒有時鐘，阿公可能在巳時的頭(9:00)就到，算命仙在巳時的尾(11:00)才到。）</p> <p>(4) 想想看，那時候的人用哪些工具來知道時間？（教師準備相關圖片，學生回答後展示圖片以利學生更加了解）（有人打更、用日晷、沙漏等）</p> <div data-bbox="217 1288 448 1491" data-label="Image"> </div> <p>(圖一)</p> <div data-bbox="529 1332 766 1491" data-label="Image"> </div> <p>(圖二)</p> <div data-bbox="847 1272 957 1491" data-label="Image"> </div> <p>(圖三)</p> <p>(5) 想想看，那時候的人的作息可能會產生哪些困擾？（對時間的看法不一致，可能產生誤解）</p> <p>三、過去現代大不同(20 分鐘)</p> <p>1. 教師將全班學生每 4-5 人分成一組，共 6 組，準備三種人物(學生*2、火車乘客*2、上班族*2)，並提供當時的背景。</p> <p>2. 各組抽籤，決定該組的討論主題。</p> <p>3. 小組討論，換位思考：如果所處的時代背景是沒有時鐘、沒有 24 小時制、也沒有每星期七天、休息日的制度時，可能會遇到哪些問題？並記錄在學習單上(附件二)。</p> <p>(1) 一組分配一種人物，進行小組討論。</p> <p>(2) 小組依學習單上的提示進行討論。</p> <p>(3) 討論後，小組用簡單的 2~3 個句子分享該組的討論結果。</p> <p>● 我是一個學生，因為沒有標準時間，天亮了我就出門去</p>	<p>思回答問題</p> <p>先民的生活方式</p> <p>能參與小組討論，並合理推論早期人們的生活情況</p> <p>能聆聽他人的分享並給予回</p>	<p>換位思考，推論早期先民的生活方式。</p>
--	---	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● B、E、G、J、K 都是休息日的休閒活動場所 ● H 是火車時刻表，和 I 相關 ● F 是海報宣導時間的重要 <p>五、標準時間帶來的生活改變(12 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，日治時期總督府頒布實施現代標準時間後，搭配了哪些措施？為什麼？ <ul style="list-style-type: none"> ● 鐘錶不普及，所以在公共場所設置時鐘。 ● 學校的敲鐘人提醒上下課時間。 ● 海報是為了推廣時間的重要以及守時的觀念。 ● 很多休閒場所的設置讓人們星期日能有更多的去處。 ● 火車時刻表讓乘客有所依據。 2. 總督府頒布實施現代標準時間後，對臺灣民眾的生活習慣與生活風貌產生哪些影響？(時間更精確、人們能守時、人們更有時間觀念、作息更有規律、有更多安排休閒活動的時間。) 3. 小組討論：把先前討論「沒有標準時間」的時候人們的生活情形，修改成「有了標準時間後」將剛才分享的句子做一次修改。 <ul style="list-style-type: none"> ● 我是一個學生，有了標準時間後…… <p>六、分享與省思(11 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「因材網 Cb-III-2-06 日治時期日本人帶來哪些西方與日本文化，對當時臺灣人民的生活產生哪些影響？」影片 (01' 31~04' 01)。 2. 請學生想一想：臺灣使用標準時間後，對個人的生活和社會秩序帶來哪些便利？將想法記錄在筆記上。 3. 請學生分享自己的想法。 <p>七、延伸學習(2 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師提醒學生，如果想對「日治時期日本人帶來哪些西方與日本文化，對當時臺灣人民的生活產生哪些影響？」有深入的理解，可以把「因材網 Cb-III-2-06」影片看完。 路徑：登入教育部因材網→點選課程總覽→選擇五年級社會→學習內容選擇 Cb 變遷與因果：歷史的變遷→Cb-III-2→點選教學媒體 2. 看完影片後，回到上一頁，點選練習題，檢視自己是否理解當時的文化。 <p>----- 第二節結束 -----</p>	<p>能專心討論與聆聽</p> <p>能專心觀看影片內容 能寫出自己的想法，並樂於分享</p> <p>能善用資源延伸學習</p>	<p>後的生活與以往的差異。</p> <p>透過討論，分析日本總督府當時推行這些措施的原因。</p> <p>歸納標準時間推行後帶來的好處。</p> <p>記錄並分享使用標準時間後個人心得與想法</p> <p>自主學習，學習者主動探索和深化知識</p>
<p>教學設備/資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿清一家的一天文本/十二時辰與現代標準時間對照表 2. 時光機旅行學習單 3. 日治時期舊照片 4. 日治時期舊照片分類紀錄表 5. 電腦、大屏 <p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林版 六上 第五單元 2. 翰林版 五下 第一單元 3. 康軒版 五下 第三單元 		

4. 南一版 六上 第二單元
5. 「因材網 Cb-III-2-06 日治時期日本人帶來哪些西方與日本文化，對當時臺灣人民的生活產生哪些影響？」影片
6. 圖片來源
圖一：打更人 https://www.sohu.com/a/533582086_121282467
圖二：鳳凰日晷 <https://cloud.culture.tw/frontsite/inquiry/emapInquiryAction.do?method=showEmapDetail&indexId=15372>
圖三：沙漏 <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B2%99%E6%BC%8F>

附錄：

- 【附件一】** 阿清一家的一天
- 【附件二】** 時光機旅行學習單
- 【附件三】** 日治時期舊照片
- 【附件四】** 日治時期舊照片分類紀錄表

【附件一】阿清一家的一天

阿清生活在清帝國末年，他們一家人靠種田為生。天剛亮，阿清就聽到雞叫聲，也聽到阿母在生火準備早餐的聲音。

阿母叫阿清趕快起床，雞都已經叫第三聲了。

阿爸和阿叔大約卯時就下田去耕種。阿公吃過早飯後就出門去找算命仙為長孫的結婚看日子，阿公在約定的廟口等很久，算命仙才出現。

阿公對算命仙說：「你怎麼現在才來，我已經等你很久了。」

算命仙說：「我們不是說好巳時嗎？現在是巳時啊！」

阿公對算命仙說：「可是我早餐都吃過很久了。」

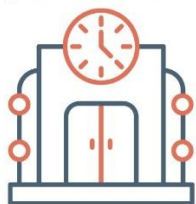
算命仙說：「你不能因為吃過早餐就過來啊！你要等到巳時才來啊！」

阿公對算命仙說：「我吃完早餐就差不多是巳時了。」

	十二時辰	現代時間
𠂔	子時	23:00 - 01:00
𠂔	丑時	01:00 - 03:00
一𠂔	寅時	03:00 - 05:00
𠂔	卯時	05:00 - 07:00
𠂔	辰時	07:00 - 09:00
𠂔	巳時	09:00 - 11:00
𠂔	午時	11:00 - 13:00
𠂔	未時	13:00 - 15:00
𠂔	申時	15:00 - 17:00
一𠂔	酉時	17:00 - 19:00
𠂔	戌時	19:00 - 21:00
𠂔	亥時	21:00 - 23:00

【附件二】時光機旅行學習單

時光機旅行



時間：1890年(約125年前)

身分：一名搭火車的乘客

背景：使用標準時間前

●想一想，因為沒有標準時間可以依循，在一整天的生活中，會有哪些情形發生？

●題目：我的一天

什麼是標準時間？

1. 24小時制

2. 一週7天



今天我要前往火車站搭車，因為沒有標準時間，

時光機旅行



時間：1890年(約125年前)

身分：一名小學生

背景：使用標準時間前

●想一想，因為沒有標準時間可以依循，在一整天的生活中，會有哪些情形發生？

●題目：我的一天

什麼是標準時間？

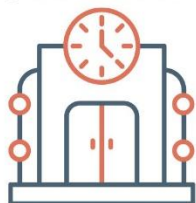
1. 24小時制

2. 一週7天



我是一個小學生，因為沒有標準時間，

時光機旅行



時間：1890年(約125年前)

身分：一名上班族

背景：使用標準時間前

●想一想，因為沒有標準時間可以依循，在一整天的生活中，會有哪些情形發生？

●題目：我的一天

什麼是標準時間？

1. 24小時制

2. 一週7天



我是一個普通的上班族，因為沒有標準時間，

【附件三】日治時期舊照片



海報



新竹驛發車時間表

上		下
全山六時四十分	全山六時四十分	全山六時四十分
全山八時	全山八時	全山八時
全山九時	全山九時	全山九時
全山十一時	全山十一時	全山十一時
全山十二時	全山十二時	全山十二時
全山二時	全山二時	全山二時
全山三時	全山三時	全山三時
全山四時	全山四時	全山四時
全山五時	全山五時	全山五時
全山六時	全山六時	全山六時
全山七時	全山七時	全山七時
全山八時	全山八時	全山八時
全山九時	全山九時	全山九時
全山十時	全山十時	全山十時
全山十一時	全山十一時	全山十一時
全山十二時	全山十二時	全山十二時
全山一時	全山一時	全山一時
全山二時	全山二時	全山二時
全山三時	全山三時	全山三時
全山四時	全山四時	全山四時
全山五時	全山五時	全山五時
全山六時	全山六時	全山六時
全山七時	全山七時	全山七時
全山八時	全山八時	全山八時
全山九時	全山九時	全山九時
全山十時	全山十時	全山十時
全山十一時	全山十一時	全山十一時
全山十二時	全山十二時	全山十二時

新竹火車站發車時間表



棒球場



咖啡廳

【附件四】日治時期舊照片分類紀錄表

分類紀錄表 第()組

編號	代號	簡述原因
1		
2		
3		
4		
5		
6		

【參考資料】

社會領域課程綱要—國民小學教育階段

肆、核心素養

107.10.26

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養項目說明	社會領域核心素養具體內涵
			國民小學教育 (E)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。
C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

伍、學習重點

一、學習表現

構面	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
1. 理解及思辨	a. 觀察說明	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
	b. 分析詮釋	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
	c. 判斷創新	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2. 態度及價值	a. 敏覺關懷	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
	b. 同理尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	c. 自省珍視	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
3. 實作及參與	a. 問題發現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
	b. 資料蒐集整與應用	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

構面	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
c. 溝通合作	3c-II-1	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
	3c-II-2	透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
d. 規劃執行	3d-II-1	探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
	3d-II-2	評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
	3d-II-3	將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

二、學習內容

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
A. 互動與關聯	a. 個人與群體	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。
		Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
	b. 人與環境	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
		Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
	c. 權力、規則與人權	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
		Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。
	d. 生產與消費	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
	e. 科技與社會	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	<p>Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p>
	f. 全球關連	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	<p>Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>
B. 差異與多元	a. 個體差異	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
	b. 環境差異	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
	c. 社會與文化的差異	<p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>
C. 變遷與因果	a. 環境的變遷	<p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>
	b. 歷史的變遷	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	<p>Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>
	c. 社會的變遷	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	<p>Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
	d. 政治的變遷	【本項目於第三學習階段學習】	<p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p>
	e. 經濟的變遷	【本項目於第三學習階段學習】	<p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>
D. 選擇與責任	a. 價值的選擇	<p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
	b. 經濟的選擇	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
	c. 參與公共事務的選擇	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

國小社會領域課程設計規劃—五年級上學期

序號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
1.	南一五上	尋求和諧有秩序的生活	40-41	(主) 互動與關聯 Aa-III-2 規範 (可包括習俗、道德、宗教或法律等) 能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	道德與法律為什麼能引導個人或群體的行為，並維持社會秩序？二者之間有什麼異同？——維恩圖
	翰林六上	穩定社會秩序運作	46		
		道德標準與法律約束	48-49		
		法律就在日常生活中	50		
	康軒五上	倫理道德與社會秩序的關係	21		
		社會規範引導個人與群體的行為	22		
		法律限制人們的行為	30		
		政府也需要遵守法律	31		
2.	南一五上	生活中的法律	42-43	(主) 互動與關聯 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	民主社會為什麼人人必須遵守社會規範？並要懂得理性溝通、理解包容與相互尊重？——以博愛座為例
	翰林六上	道德標準與法律約束	48-49		
		法律就在日常生活中	50		
	康軒五上	法律保障不同族群的權利	24-25		
3.	南一五上	臺灣在哪裡	14-15	(主) 互動與關聯 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 (輔) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	臺灣地理位置有什麼特性？與歷史文化的發展有什麼關聯？——畫心智圖
		大航海時期下的臺灣	75		
		荷蘭人登陸	76		
	翰林五上	400多年前的臺灣	14-15		
		荷蘭人佔領臺灣南部	16-17		
		西班牙人進入臺灣北部地區	18-19		
		臺灣在東亞的位置與發展	48-49		
	康軒五上	臺灣在哪裡	11		
		臺灣的位置與交通	89		
		躍上世界的福爾摩沙	92-93		
4.	南一五上	臺灣在哪裡	14-15	(主) 互動與關聯 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 (輔) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	荷蘭人為什麼要到臺灣建立據點？對臺灣產生什麼影響？
		大航海時期下的臺灣	75		
		荷蘭人登陸	76		
	翰林五上	400多年前的臺灣	14-15		
		荷蘭人佔領臺灣南部	16-17		
		臺灣在東亞的位置與發展	48-49		
	康軒五上	臺灣在哪裡	11		
		臺灣的位置與交通	89		
		躍上世界的福爾摩沙	92-93		

序號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
5.	南一五上	甜甜的空气	50	(主) 互動與關聯 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	大航海時代有哪些因素促成臺灣能輸出蔗糖與鹿皮？
		田地的祝福	51		
		大量開墾的農業活動	81		
		邁向國際的經貿活動	82		
	翰林五上	荷蘭人佔領臺灣南部	16-17	(輔) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	
		海上貿易與漢人社會的出現	24-25		
	康軒五上	臺灣的位置與自然資源	90		
		鄭氏政權在臺灣的經營	98		
荷蘭人對臺灣的影響		100-101			
臺灣梅花鹿		103			
6.	南一五上			(主) 互動與關聯 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 (輔) 差異與多元 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	人們如何沿著河川發展出適合的生活空間？
	翰林五上	土地的開發與空間利用	86-87		
	康軒五上	河川上游、中游與人們的生活	40-41		
		河川下游與人們的生活	42-43		
7.	南一五上	林場的昔與今	60	(主) 互動與關聯 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 (輔) 差異與多元 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	人們如何在丘陵、山地，營造出特有的生活空間？
	翰林五上	土地的開發與空間利用	86-87		
	康軒五上	起伏的地形與人們生活空間的使用	64-65		
8.	南一五上	甜甜的空气	50	(主) 互動與關聯 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 (輔) 差異與多元 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	人們如何利用平原，以營造出不同的生活空間？
		田地的祝福	51		
	翰林五上	土地的開發與空間利用	86-87		
	康軒五上	平坦的地形與人們生活空間的使用	62-63		
9.	南一五上	多樣的海岸風貌	22-23	(主) 互動與關聯 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 (輔) 差異與多元 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	人們如何利用海岸，營造出不同的生活空間？
		海岸與生活	24-25		
		大海的恩賜	56-57		
		沙洲遍布的西部海岸	70-73		
	翰林五上	海岸的開發與利用	88-89		
		特殊海岸地形的發展	90		
	康軒五上	海岸與人們生活空間的使用	66-67		

序號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
10.	南一五上			(主) 互動與關聯 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 (輔) 差異與多元 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	人們如何適應氣候特色營造生活空間？
	翰林五上	人們適應氣候的生活方式	52-53		
	康軒五上	氣候影響生活空間的使用	46-47		
11.	南一五上			(主) 互動與關聯 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	人們如何因應自然災害，規劃設置出不同的生活空間？
	翰林五上	土地開發的需求與轉變	93		
	康軒五上	氣候災害與生活空間的關聯	48-49		
12.	南一五上	多樣的海岸風貌	22-23	(主) 差異與多元 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	人們在不同的地形，發展出哪些不同的生活空間？(繪製表格比較不同地形的聚落與產業)
		海岸與生活	24-25		
		甜甜的空氣	50		
		田地的祝福	51		
		大海的恩賜	56-57		
		地上的山林資源	59		
		林場的昔與今	60		
		地下的礦物資源	62-63		
	翰林五上	臺灣的河川與山林資源	84-85		
		土地的開發與空間利用	86-87		
		海岸的開發與利用	88-89		
		沿海的利用為什麼呈現多元發展？	91		
	康軒五上	河川上游、中游與人們的生活	40-41		
		河川下游與人們的生活	42-43		
		平坦的地形與人們生活空間的使用	62-63		
		起伏的地形與人們生活空間的使用	64-65		
		海岸與人們生活空間的使用	66-67		
13.	南一五上	原住民族的傳統領域	35	(主) 差異與多元 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	原住民族有什麼文化特色？為什麼會有這些特色？
		原住民族的宗教信仰	36		
	翰林五上	與自然共存的神話故事	68-69		
		原住民族的生態智慧	70-71		
	康軒五上	原住民族傳說	80-81		
14.	南一五上	漢人的宗教信仰	37	(主) 差異與多元 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	早期漢人移民有什麼信仰文化特色？為什麼會有這樣的特色？
	南一六下	世界看見臺灣的民間信仰文化	18		
	翰林五上	漢人文化成為社會主流	76-77		
	康軒五上				

序號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
15.	南一五上			(主) 差異與多元 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	島嶼居民的文化特色是什麼？為什麼會有這樣的特色？（以澎湖姑姥石牆、金門風獅爺、蘭嶼飛魚季為例）
	翰林五上	環境永續的風土建築	96-97		
	康軒五上	臺灣島嶼的生活特色	14-15		
16.	南一五上	林場的昔與今	60	(主) 變遷與因果 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	丘陵與山地的土地利用變遷及未來展望是什麼？
		地底下的礦物資源	62-63		
		鐵道與山城	64		
		山城新風貌	65		
	翰林五上	臺灣的河川與山林資源	84-85		
	康軒五上	起伏的地形與人們生活空間的使用	64-65		
17.	南一五上	大海的恩賜	56-57	(主) 變遷與因果 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	沿海土地利用的變遷及未來展望是什麼？
		沙洲遍布的西部海岸	70-73		
	翰林五上	海岸的開發與利用	88-89		
		特殊海岸地形的發展	90		
	康軒五上	海岸與人們生活空間的使用	66-67		
18.	南一五上			(主) 變遷與因果 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	河川利用的變遷及未來展望是什麼？
	翰林五上	保護河川與海岸資源	94-95		
	康軒五上	河川的變遷與人們的生活	38-39		
		人們對河川的適應與改變	44-45		
19.	南一五上	荷蘭人登陸	76	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 (輔) 互動與關聯 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	荷蘭人為什麼要對原住民族傳教？對原住民族有什麼影響？
		你不知道的荷蘭小故事	77		
		族群間的互動	83		
	翰林五上	荷蘭人占領臺灣南部	16-17		
		西方文化進入臺灣的影響	22-23		
	康軒五上	躍上世界的福爾摩沙	92-93		
		荷蘭人在臺灣的經營	94-95		
		荷蘭人對臺灣的影響	100-101		
		紅毛的故事	108-111		

序號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
20.	南一五上	大量開墾的農業活動	81	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 (輔) 互動與關聯 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	鄭氏實施軍隊屯墾對臺灣社會有何影響？
	翰林五上	鄭氏政權在臺灣	20-21		
	康軒五上	鄭氏政權屯墾政策的影響	104-105		
21.	南一五上	漢人的宗教信仰	37	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 (輔) 互動與關聯 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	清帝國時期漢人移民來臺，為什麼會發生族群械鬥？對社會產生什麼影響？
		漢人社會文化的萌芽	84		
	翰林五上	海上貿易與漢人社會的出現	24-25		
	康軒五上	鄭氏政權文教政策的影響	106-107		
22.	南一五上	荷蘭人登陸	76	(主) 變遷與因果 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	「熱蘭遮城」的古今演變及其分別具有哪些意義？
	翰林五上	荷蘭人占領臺灣南部	16-17		
	康軒五上	荷蘭人在臺灣的經營	94		
		荷西城堡的秘密？	112-117		
23.	南一五上	漢人社會文化的萌芽	84	(主) 變遷與因果 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	鄭氏政權興建「孔廟」的意義及其產生哪些影響？
	翰林五上	海上貿易與漢人社會的出現	24-25		
	康軒五上	鄭氏政權文教政策的影響	106-107		
24.	南一五上	原住民族的傳統領域	34	(主) 變遷與因果 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	原住民族文化在臺灣留下哪些有形與無形的文化資產？
		原住民族的宗教信仰	36		
	翰林五上	與自然共存的神話故事	68-69		
		原住民族的生態智慧	70-71		
	康軒五上	共創多元的生活風貌	16-17		
		風俗習慣與社會秩序的關係 (阿美族成年禮)	18		

序號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
25.	南一五上	從就地取材到以物易物	27	(主) 變遷與因果 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	史前人類的居住方式和當地自然環境有什麼關聯？
		從露宿採集到農耕聚落	28		
		從實用到審美	29		
		地底下的家園	30-31		
	翰林五上	就地取材的生活	63		
		史前農業與聚落發展	64-65		
		傳播千里的器物交換	66		
	康軒五上	器物演變與生活的關係	72-73		
		十三行人與島外的交流	74-75		
		守護史前文化	76-77		
		史前遺址和自然環境有甚麼關係？	82-85		

國小社會領域課程設計規劃—五年級下學期

序號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
1.	翰林五上	清帝國的前期治臺政策	32-33	(主) 變遷與因果 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 (輔) 差異與多元 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	漢人移民到臺灣，在開墾過程中，對原住民族產生哪些影響？
	康軒五下	移民或族群衝突造成生活空間改變	16		
	南一五下	靠天吃飯的傳統產業 開墾過程的衝突 漢人的傳統建築、漢人的傳統音樂與戲劇	17 23 30-31		
2.	南一五下	文教發展	28	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 (輔) 變遷與因果 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	清帝國時期傳教士對臺灣的醫療與教育帶來什麼影響？
	康軒五下	學習內容的改變與女性接受教育 接受初等教育的人數增加 出現各種專業人才	74-75 76-77		
	翰林五上	傳教士帶來西方醫學與教育	39		
3.	翰林五下	新式教育與公衛改善	18-19	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 (輔) 變遷與因果 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	日治時期臺灣的教育情形，及其對社會帶來什麼影響？
	康軒五下	學習內容的改變與女性接受教育 接受初等教育的人數增加 出現各種專業人才	74-75 76-77		
	南一五下 六上	文教發展 現代教育制度的引入	28 12		
4.	翰林五上	臺灣被迫對外開港通商	35	(主) 變遷與因果 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 (輔) 變遷與因果 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	臺灣茶葉的發展對臺灣的經濟有什麼影響？
	翰林五下	臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟 臺灣茶的轉變與創新	88-89 90-91		
	康軒五下	開發山林資源對生活影響	68-69		
	南一五下	地方產業帶動經濟發展	38-39		
	南一六上	經濟現代化的開端	50		

序號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
5.	翰林五上	臺灣被迫對外開港通商	35	(主) 變遷與因果 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 (輔) 變遷與因果 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	臺灣樟腦的開採對臺灣的經濟發展有什麼影響？
	翰林五下	基礎建設與經濟政策	16		
	康軒五下	開發山林資源對生活影響	68-69		
	南一五下	地方產業帶動經濟發展	38-39		
	南一六上	經濟現代化的開端	50		
6.	康軒五下	移民或族群衝突造成生活空間改變	17	(主) 變遷與因果 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 (輔) 差異與多元 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	漢人移民到臺灣，在開墾過程中，有什麼漢原合作的事例？
		原住民族處境的變化	30		
	南一五下	開墾過程的衝突	22		
		平埔族群的漢化	29		
7.	翰林五上	水田開墾與族群衝突	72		
	康軒五下	港口興起與地區經濟發展	20-21	(主) 互動與關聯 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性 (輔) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	清帝國時期臺灣與中國大陸的貿易，對臺灣的開發帶來什麼影響？
	南一五下	港市的興起	26-27		
	翰林五上	商業發展帶動港市興起	73		
8.	康軒五下	開港通商與發展重心轉移	22-23	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	對外開港通商後，臺灣的產業發展及政經重心的轉移有何影響？
	南一五下	從帆船到輪船	36-37		
	翰林五上	臺灣被迫對外開港通商	35		
9.	南一五下	外國人對臺灣的貢獻	40-41	(主) 變遷與因果 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	開港通商後，西方人士對臺灣博物學的研究，為臺灣留下哪些影響？
	翰林五上	西方人眼中的福爾摩沙	38		
10.	康軒五下	外來挑戰促使清帝國加強防禦	26-27	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 (輔) 互動與關聯 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	清帝國因牡丹社事件，對臺灣的統治開始有什麼轉變？ —繪製表格整理學習內容
	南一五下	從忽視到被重視的臺灣 從種竹環繞到土石城牆	44-45 48		
	翰林五上	外來挑戰促使加強建設	36-37		

序號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
11.	康軒五下	外來挑戰促使清帝國加強防禦 引進現代化的建設	28-29 32-33	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、 世界的重要事件與人物， 影響臺灣的歷史變遷。 (輔) 變遷與因果 Cb-III-2 臺灣史前文化、 原住民族文化、中華文化 及世界其他文化隨著時代 變遷，都在臺灣留下有形 與無形的文化資產，並於 生活中展現特色。	開港通商後， 清帝國面對外 來挑戰的應變 措施，對臺灣 有何影響？
	南一五下	受清法戰爭波及的臺灣 臺灣地位的提升	46-47 49		
	翰林五上	外來挑戰促使加強建設	36-37		
12.	翰林五下	總督府與警察制度	14-15	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、 世界的重要事件與人物， 影響臺灣的歷史變遷。 (輔) 變遷與因果 Cb-III-2 臺灣史前文化、 原住民族文化、中華文化 及世界其他文化隨著時代 變遷，都在臺灣留下有形 與無形的文化資產，並於 生活中展現特色。	日本統治臺灣 時有哪些治理 措施和造成什 麼影響？--KWL 分析法
	康軒五下	日本展開對臺灣的殖民統治 推行警察與保甲制度管理人民 的生活 透過調查加強對臺灣的統治	40-41 42-43 44-45		
	南一六上	日本帝國的殖民統治 制度的變遷	11 34-35		
13.	翰林五下	基礎建設與經濟政策 交通帶動區域發展-以中部為例	16 66-69	(主) 互動與關聯 Ab-III-2 交通運輸與產業 發展會影響城鄉與區域間 的人口遷移及連結互動。	日治時期有哪 些交通建設， 對區域發展與 人口移動產生 影響？--繪製 表格
	康軒五下	交通建設對生活的改變	65		
	南一六上	經濟現代化的開端	50		
14.	翰林五下	水利提升農業成長-以南部為例 臺灣水稻的耕種發展	66-67 49	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、 世界的重要事件與人物， 影響臺灣的歷史變遷。 (輔) 差異與多元 Bb-III-1 自然與人文環境 的交互影響，造成生活空 間型態的差異與多元。	日治時期臺灣 水稻產業如何 發展？
	康軒五下	水利建設促進農業發展及人口 增加	70-71		
	南一六上	日治時期奠定的工業化基礎	52		
15.	翰林五下	基礎建設與經濟政策	17	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、 世界的重要事件與人物， 影響臺灣的歷史變遷。 (輔) 差異與多元 Bc-III-2 權力不平等與資 源分配不均，會造成個人 或群體間的差別待遇。	日治時期臺灣 糖業的發展， 及其如何影響 蔗農與人民的 生活？
	康軒五下	新式製糖業的興起與生活衝擊	66-67		
	南一六上	吹進臺灣的民主新思潮 日治時期奠定的工業化基礎	15 52		

序 號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
16.	翰林五下	總督府與警察制度	15	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 (輔) 差異與多元 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	臺灣人為什麼會發起武裝抗日？
	康軒五下	以武裝行動爭取權利	48-51		
	南一六上	日本帝國的殖民統治	11		
17.	翰林五下	社會運動興起與行動	22-23	(主) 變遷與因果 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	臺灣人面對日本殖民統治，如何透過社會運動爭取權利？
	康軒五下	以非武裝行動爭取權利	52-55		
	南一六上	吹進臺灣的民主新思潮	13-15		
18.	翰林五下	皇民化運動的推行	20-21	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	總督府推動的皇民化政策如何影響當時人們的生活？
	康軒五下	推行皇民化運動加強臺灣人對日本的效忠	46-47		
	南一六上	臺灣人身分認同的變化	16		
19.	翰林五下	現代文明帶來生活轉變 新舊藝術的融合與共存	24-25 26	(主) 變遷與因果 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	日治時期日本人帶來哪些西方與日本文化，對當時臺灣人民的生活產生哪些影響？---心智圖
	翰林六上	現代標準時間與多元生活	90		
	康軒五下	現代生活型態的形成	78-79		
	康軒五下	更加豐富多元的文化	80-81		
	南一六上	價值觀的變遷	36-37		
20.	康軒五下	工業生產的環境永續行動	94-95	(主) 變遷與因果 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 (輔) 變遷與因果 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	在經濟發展轉型的都市化與工業化過程中，如何實踐環境永續的理念？
	康軒六上	工業化改變都市和鄉村的樣貌	102-103		
	南一五下	智慧能源，綠色生活	62-63		
	翰林六上	政府協助青年創業新發展 經濟變遷如何影響人們的生活？	64-65 80-83		
21.	康軒五下	商業活動的環境永續行動	96	(主) 變遷與因果 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	經濟活動的轉變對人們的生活產生什麼影響？
		政府的環境永續責任	97		
	南一五下	共享時代	74-75		
	翰林五下 翰林六上	經濟變遷對生活的影響 善用地資源對發展帶來什麼轉變	83 66-67		

序號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
22.	翰林六上 翰林六下	友善環境的消費新生活 智能服務與以租代買	34-35 24	(主) 選擇與責任 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	隨著社會與經濟的變遷，人們對於消費的選擇有什麼轉變？——以三面分析法進行探究
	康軒五下	兼顧個人與環境永續的消費選擇 共同落實有助於環境永續的消費行動	98-99 100-101		
	南一五下	消費型態的轉變 消費與選擇	69 70		
23.	康軒五下	共同努力保障消費者的權	102-103	(主) 互動與關聯 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	關於消費者的權益保障，消費者、業者與政府可以努力做好哪些事情？——繪製表格整理消費者、業者與政府可行的做法
	南一五下	消費者權益的展現	71		
	翰林六上	維護消費的安全與權益 消費也能做到友善環境	32-33 34-35		
24.	康軒五下	記帳落實環境永續 儲蓄可達成未來目標	106-107	(主) 選擇與責任 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	我們可以選擇哪些適合的理財規劃，以幫助個人累積財富並調節自身的消費力？
	南一五下	選擇適合的理財規畫 為什麼要理財 投資的風險與觀念	78-79 80-81		
	翰林六上	為什麼我們需要理財規劃	36-41		
25.	翰林五下	時空採訪員	98-109	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	各個時期有哪些重要人物影響臺灣的發展？——探訪歷史人物
	康軒五下	水利建設促進農業發展及人口增加	70-71 88-89		

國小社會領域課程設計規劃—六年級上學期

序號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
1.	南一六上	社會動盪與被限制的民主	18	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	二二八事件發生的原由及其對臺灣社會造成什麼影響？
	康軒六上	二二八事件的發生	16-17		
	翰林五下	二二八事件的爆發	33-35		
2.	南一六上	社會動盪與被限制的民主 得來不易的民主	19 20-21	(主) 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	臺灣為什麼實施戒嚴及其對臺灣社會造成什麼影響？——KWL法
	康軒六上	從戒嚴到解嚴的臺灣民主運動	18-19		
	翰林五下	戒嚴時期的嚴密控制	36-37		
3.	南一六上	得來不易的民主	21	(主) 變遷與因果 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 (輔) 變遷與因果 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	臺灣解嚴的原由及解嚴後對臺灣社會產生什麼影響？——心智圖
	康軒六上	從戒嚴到解嚴的臺灣民主運動 解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動	19 20-21		
	翰林五下	臺灣民主運動的興起， 解嚴後民主逐漸成熟 共同參與的民主社會	38-39 40-41 42		
4.	南一六上	憲法規範的國家權力	22	(主) 互動與關聯 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	我們為什麼要制定憲法來規範人民的權利與義務？
	康軒六上	憲法保障人民的基本權利與義務	29		
	翰林六上	確保民主社會的發展	52		
5.	南一六上	憲法賦予人民的權利和義務	24-25	(主) 互動與關聯 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	憲法為什麼規定人民有納稅、服兵役、受國民教育等基本義務？
	康軒六上	憲法保障人民的基本權利與義務	29		
		人民有納稅的義務以維持國家運作	33		
		人民有服兵役的義務以維持國家安全	34		
		人民有受國民教育的權利與義務	35		
	翰林六上	規定人民的基本義務	53		
6.	南一六上	憲法賦予人民的權利和義務	25	(主) 互動與關聯 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	人民接受國民教育為什麼是義務？也是權利？
	康軒六上	人民有受國民教育的權利與義務	35		
		教育演變對個人發展的影響	45		
	翰林六上	規定人民的基本義務	53		
7.	南一六上	憲法賦予人民的權利和義務	24	(主) 互動與關聯 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	憲法怎麼保障人民的平等權？
	康軒六上	政府施政要保障人民的平等權	30		
	翰林六上	保障人民的各種權利	54		

序 號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
8.	南一六上	憲法賦予人民的權利和義務	24	(主) 互動與關聯 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	憲法怎麼保障人民的自由權？
	康軒六上	政府施政要保障人民的自由權	31		
	翰林六上	保障人民的各種權利	54		
9.	南一六上	憲法賦予人民的權利和義務	24	(主) 互動與關聯 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 (主) 變遷與因果 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	憲法為什麼要規範人民有參與參與政治的權利？
	康軒六上	政府施政要保障人民的參政權	32		
	翰林六上	保障人民的各種權利	55		
10.	康軒六上	政府施政要保障人民的參政權	32	(主) 互動與關聯 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	參加國家考試為什麼是人民的權利？政府為什麼要定期舉辦國家考試？
	翰林六上	保障人民的各種權利	55		
11.	南一六上	憲法規範的國家權力	22-23	(主) 互動與關聯 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	立法院怎樣制訂法律來保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步？
	康軒六上	中央與地方政府會分權為民服務	25		
	翰林六上	規範政府組織與運作	56		
12.	南一六上	憲法規範的國家權力	22-23	(主) 互動與關聯 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	地方民意機關怎樣制訂自治法規來保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步？
	康軒六上	中央與地方政府會分權為民服務	25		
	翰林六上	規範政府組織與運作	56		
13.	南一六上	憲法規範的國家權力	22-23	(主) 互動與關聯 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	我國的中央政府組織怎樣依公權力管理全國性的公共事務？
	康軒六上	中央與地方政府會分權為民服務 政府傾聽民意，維護人民權益	25 26-27		
	翰林六上	規範政府組織與運作	56		
14.	南一六上	憲法規範的國家權力	22-23	(主) 互動與關聯 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	我國的地方政府組織怎樣依公權力管理地方的公共事務？
	康軒六上	中央與地方政府會分權為民服務 政府傾聽民意，維護人民權益	25 26-27		
	翰林六上	規範政府組織與運作	56		

序 號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
15.	南一六上	憲法規範的國家權力 憲法賦予人民的權利和義務	22-23 25	(主) 選擇與責任 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 (輔) 變遷與因果 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	為什麼要保障人民結社及對公共事務表達意見的自由？
	康軒六上	政府傾聽民意，維護人民權益	27		
	翰林六上	規範政府組織與運作	57		
16.	南一六上	戰後的經濟重整	53	(主) 變遷與因果 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	戰後中華民國政府為什麼要進行土地改革？--心智圖
	康軒六上	從為地主耕種到擁有自己土地的農民	66-37		
	翰林五下	從農業轉型為工業社會	80		
17.	南一六上	從自給自足到外銷導向	54	(主) 變遷與因果 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	戰後美國如何提供援助緩解當時臺灣經濟及社會不穩定的狀況？ (萬福團隊—江臺)
	康軒六上	美國的經濟援助對人民生活與公共建設的改變	68-69		
18.	南一六上	從自給自足到外銷導向	54-55	(主) 變遷與因果 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	戰後中華民國政府為什麼要推動民生工業與加工出口區，逐漸打開國際市場？
	康軒六上	民生工業的發展對生活的影響	70-71		
	翰林五下	高科技產業的關鍵性地位	84		
19.	南一六上	化危機為轉機	56	(主) 變遷與因果 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	政府推動十大建設對經濟發展與民眾生活產生什麼影響？---六何法
	康軒六上	經濟建設對民眾生活的影響	72		
	翰林五下	經濟變遷對生活的影響	82		
20.	南一六上	科技之島的形成 亮眼的臺灣電子產業	57 80-81	(主) 變遷與因果 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	臺灣如何發展成為科技之島？
	康軒六上	設置科學園區發展科技業 專業的代工與自我品牌的建立	76-77 78-79		
	翰林五下	高科技產業的關鍵性地位	84-85		
21.	南一六上	臺灣的區域發展與交流	58-61	(主) 變遷與因果 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	臺灣從農業社會成為科技之島，面臨哪些挑戰？-
	康軒六上	經濟建設對民眾生活的影響 設置科學園區發展科技業	73 77		
	翰林五下	從農業轉型為工業社會 經濟變遷對生活的影響 高科技產業的影響與挑戰	80-81 82-83 86		

序號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
22.	南一六上	從產業看地區的發展 都市的發展與區域的形成 各區域發展的困擾	58-59 60 63	(主) 互動與關聯 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	交通運輸與產業發展如何影響城鄉與區域間的人口遷移及產生的社會現象？
	康軒六上	都市與鄉村的產業互相依賴 交通運輸接近都市與鄉村的距離 產業、交通影響人口遷移與生活圈的形成	92 94 96-97		
	翰林六上	人口分布不均產生困境 政府協助青年創業發展 在地居民的認同與行動	62-63 64-65 97		
	翰林五下	區域的形成與規畫 水利提升農業成長—以南部為例 交通帶動區域發展—以中部為例 政經中心的形成與發展—以北部為例	65 67 69 71		
23.	南一六上	從產業看地區的發展	58-59	(主) 差異與多元 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	都市和鄉村如何相輔相成，共創合宜的生活環境？——維恩圖
	康軒六上	都市與鄉村的產業互相依賴	92		
	翰林六上	在地居民的認同與行動	97		
24.	南一六上	區域發展中的環境議題 各區域發展的困擾	62 63	(主) 變遷與因果 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 (輔) 變遷與因果 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	社會轉型成都市化與工業化過程中，舊環境如何保存、更新及可能引發的爭議？
	南一五下	智慧能源，綠色生活	62-63		
	康軒六上	都市化與工業化如何影響人們的生活？	98-105		
	康軒五下	工業生產的環境永續行動	94-95		
	翰林六上	空間再利用的抉擇 都市景觀改造與更新	68-69 70-71		
	翰林五下	從農業轉型為工業社會 經濟變遷業生活的影響	81 83		
25.	南一六上	邁向友善的社會氛圍	43	(主) 變遷與因果 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 (輔) 互動與關聯 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	面對高齡社會，政府及民間團體為什麼需協力照顧長者？
	康軒六上	擁有適合居住的環境是民眾的期待也是權利 都市與鄉村的永續發展與展望	107 110		
	翰林六上	友善長者的社區環境	74-75		
26.	南一六上	女性角色與地位的轉變	40-41	(主) 變遷與因果 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	隨著社會變遷，性別平等的現象有何轉變及其對社會有什麼影響？
	康軒六上	性別觀念的轉變對個人發展的影響 推動性別平等的社會	48-49 50-51		

序號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
27.	南一六上	女性角色與地位的轉變	40-41	(主) 變遷與因果 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	隨著社會變遷，女性接受教育的演變情形及意義？
	康軒六上	教育的演變對個人發展的影響	44-45		
	翰林五上	傳教士帶來西方醫學與教育	39		
	翰林五下	新式教育與公衛改善	18-19		
28.	南一六上	多元族群的共榮	72-77	(主) 差異與多元 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 (輔) 變遷與因果 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	不同時期的族群帶來自身文化，如何形塑臺灣多元豐富的文化內涵？
	康軒六上	族群交流如何影響臺灣社會	52-58		
	翰林五下	多元文化共存共榮	48-52		
29.	南一六上	新住民新火花	76	(主) 變遷與因果 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	新住民如何成為臺灣的一份子？他們對臺灣社會有什麼影響？
	康軒六上	為什麼要參加多元文化節慶？	61		
30.	南一六上	有緣千里來相會	73	(主) 差異與多元 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	來自各國的新住民如何在臺灣發揮母國文化，創造共榮共存的榮景？- 心智圖
	南一六下	全球飲食在臺灣			
	康軒六上	不同時期的族群帶來自身文化 持續方族群交流豐富臺灣文化	53 58		
31.	翰林五下	多元文化共存共榮	48-52	(主) 差異與多元 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	不同時期的族群帶來哪些建築特色，形塑臺灣多元豐富的建築文化內涵？---表格
	南一六上	有緣千里來相會	73		
	康軒六上	族群交流豐富臺灣的聚落建築	56-57		
32.	翰林六上			(主) 差異與多元 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	不同時期的族群帶來哪些宗教信仰，形塑臺灣多元豐富的宗教文化？
	南一六下	世界宗教在臺灣			
	康軒六上	族群族群交流豐富臺灣的宗教信仰	54-55		
	翰林六上	世界宗教如何傳播與發展	92-98		

國小社會領域課程設計規劃—六年級下學期

序號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
1.	南一			(主) 變遷與因果 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	臺灣的音樂文化在不同時期如何展現特色？
	康軒六下	從生活看世界——休閒文化	14-16		
	翰林五下	聽見不同時代的流行音樂	54-55		
2.	南一六下	臺灣的飲食交流	24-25	(主) 變遷與因果 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	臺灣的稻米文化如何演變及如何展現多元風貌？
	康軒六下				
	翰林五下	臺灣為什麼有多元的米食文化？	48-53		
3.	南一六下	全球經貿交流帶來多元選擇	50-53	(主) 變遷與因果 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 (輔) 互動與關聯 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	我國為什麼要加入世界貿易組織場(WTO)後，對經濟發展有什麼影響？
	康軒六下	提高國際貿易競爭力	50		
	翰林六下	世界貿易組織與全球市場	18-19		
4.	南一六下	全球經貿交流帶來多元選擇	50-53	(主) 變遷與因果 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	全球經濟發展趨勢下，企業如何展現分工與合作？——表格
	康軒六下				
	翰林六下	全球經濟發展的趨勢與轉變	14-16		
5.	南一六下	全球經貿造成生活影響	52-53	(主) 變遷與因果 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	全球經濟發展趨勢下，我們在消費時如何也做到友善環境？
	康軒六下	全球思考與在地行動	67		
		小小探究家——公平貿易	69		
	翰林六上 翰林六下	消費也能做到友善環境 循環經濟與綠色工廠	34-35 22-23		
6.	南一六下	科技在飲食上的應用	26	(主) 互動與關聯 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 (輔) 互動與關聯 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	科技進步對臺灣農業發展產生哪些影響？
	康軒六下	生物科技與生活息息相關			
	翰林六下	科技化與智慧化農業 生物科技對社會的衝擊	20-21 24		

序 號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
7.	南一六下			(主) 互動與關聯 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 (輔) 互動與關聯 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	現代國家發展再生能源為什麼是全球重要趨勢？
	康軒六下	透過能源科技的管理促進永續發展	26		
	翰林六上	能源科技對環境的影響	23		
8.	南一六下	資訊科技的發展與應用	32-35 37	(主) 互動與關聯 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 (輔) 互動與關聯 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	資訊科技及 AI 技術的進步對人們的生活產生哪些影響？
	康軒六下	資訊科技與生活息息相關	34		
	翰林六下	智能服務予以租代買	24		
9.	南一六下	資訊科技的發展與應用	33-37	(主) 互動與關聯 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 (輔) 互動與關聯 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	資訊科技及 AI 技術的進步對交通發展產生哪些影響？
	康軒六下	資訊科技與生活息息相關	34-37		
	翰林六下	智能服務予以租代買	24		
10.	南一六下	資訊科技的發展與應用	33-37	(主) 互動與關聯 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 (輔) 互動與關聯 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	資訊科技及 AI 技術的進步對醫療發展產生哪些影響？
	康軒六下	資訊科技與生活息息相關	34-37		
	翰林六下				
11.	南一六下	政府與民間的永續行動	68	(主) 互動與關聯 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	我國為什麼要積極爭取加入聯合國及其他國際組織？
	康軒六下	聯合國與臺灣	49		
	翰林六下	聯合國解決紛爭與救援	34-35		

序 號	113 學年度教材位置			學習內容條目	知識節點 (核心問題)
	版本 (含冊別)	課標	頁碼		
12.	南一六下			(主) 互動與關聯 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	我國為什麼要積極爭取加入世界衛生組織場(WHO)?
	康軒六下	希望積極協助國際社會	48		
	翰林六下	全球發展下的社會互動	30		
13.	南一六下	國際特赦組織	65	(主) 互動與關聯 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	我們應該如何積極參與民間團體的全球行動?
	康軒六下	提升國際能見度	51		
	翰林六下	參與民間團體全球行動	58-59		
14.	南一六下	從兒童待遇看不平等的社會 守護兒童權利的力量	60-61 62-63	(主) 互動與關聯 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	兒童擁有哪些健康平安長大的權利?
	康軒六下	減少不平等的對待	57		
	翰林六下	守護兒童權利	36		
15.	南一六下	守護兒童權利的力量 讓愛與永續並行	63 71	(主) 互動與關聯 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	政府和民間社會為什麼應保障婦女權益?——KWL學習策略
	康軒六下	減少不平等的對待 小小探究家	57 70		
	翰林六下	保障婦女權益	37		
16.	南一六下	跨國服飾企業製造過程中的社會責任	53	(主) 互動與關聯 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	全球為什麼須共同關心、降低人們陷入貧窮與飢餓的處境?
	康軒六下	臺灣走向世界 SDGs 就在我們身邊 人權是與生俱來的基本權利	45 54 56		
	翰林六下				
17.	南一六下			(主) 互動與關聯 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	我們應如何因應全球暖化與氣候異常的危機呢?
	康軒六下	為什麼我們要關懷環境議題?	62-67		
	翰林六下	全球正面臨哪些生存危機? 在生活中實踐愛護地球	46-49 60-61		
18.	南一六下	國際交流與永續發展的挑戰	66-70	(主) 互動與關聯 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	人們為什麼要朝向永續發展目標(SDGs)的地球村前行?
	康軒六下	SDGs 就在我們身邊	54		
	翰林六下	世界看見臺灣	26-27		